

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
W OLSZEWCE**

**Rok szkolny 2017/2018**

## **WSTEP**

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Olszewce powstał po analizie aktualnej sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole i uwzględnia wytyczne zawarte w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego. Nadrzędnym celem realizujących program jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym.

Wszelkie działania zaplanowane są zgodne z następującymi aktami prawnymi:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Niniejszy program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W niniejszym programie uwzględniono analizę sytuacji wychowawczej w minionym roku szkolnym, analizę dokumentacji szkolnej, informacje pozyskane od nauczycieli, rodziców i uczniów. Raport z diagnozy wskazuje na pozytywne efekty działań wychowawczych, dzięki czemu:

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.
2. W szkole przestrzega się norm społecznych.
3. W szkole respektuje się prawa i obowiązki ucznia.
4. W szkole organizuje się zajęcia pozalekcyjne, które stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego.
5. W szkole realizuje się zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne.

Badania ewaluacyjne programu wychowawczego i profilaktycznego w poprzednich latach wykazały skuteczność podejmowanych działań, w związku z tym niniejszy program uwzględnia założenia dotychczasowej pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej. Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła wskazać kierunki działań na ten rok szkolny w następujących obszarach:

1. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
2. Przeciwdziałanie agresji we wszystkich jej przejawach.
3. Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.
4. Promocja zachowań prozdrowotnych.
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych i wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności obywatelskiej.

## WIZJA SZKOŁY

- Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest miejscem, w którym proces nauczania - uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to stosując aktywne metody nauczania.
- Nasza szkoła umożliwi uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Uczniowie i absolwenci są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

## MISJA SZKOŁY

**„Zmierzamy do doskonałego modelu absolwenta przy ogólnej współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli”.**

**Nasza szkoła jest placówką, w której każdy uczeń:**

- zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- nauczy się uczyć,
- opanuje umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, będzie umiał korzystać z dóbr kultury oraz aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym,
- rozwinie swoje zdolności i zainteresowania,
- pozna swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak
- zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości,
- nauczy się społecznie akceptowanych zachowań, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,
- stanie się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,
- zostanie wychowany w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu tradycji swojego miejsca urodzenia.

## **ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY**

- chce i umie się uczyć,
- potrafi znajdować i zastosować informację z różnych źródeł,
- planuje, organizuje i ocenia własną naukę, przyjmuje za nią odpowiedzialność,
- efektywnie posługuje się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- uczy się na programach dostosowanych do jego możliwości, potrzeb i aspiracji,
- staje się odpowiedzialny za własny rozwój.

## **CELE GŁÓWNE:**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, a szczególnie: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania.
3. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
4. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
5. Wspieranie aktywności i kreatywności uczniów, działalności samorządu i wolontariatu.
6. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym.
9. Promowanie zdrowego trybu życia.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
3. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
4. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
5. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
6. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
7. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
8. Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec innych.
9. Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
10. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią oraz w świecie wirtualnym.
11. Ponoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą narzędzi TIK.
12. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
13. Kształtowanie postaw patriotycznych.
14. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
15. Dostarczanie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych.
16. Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych.

**ADRESACI PROGRAMU:** uczniowie szkoły podstawowej w Olszewce

**REALIZATORZY:** dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły, instytucje współpracujące ze szkołą.

### **METODY I FORMY PRACY:**

Różnorodne proponowane we współczesnej dydaktyce metody i formy pracy z uczniem dostosowane do jego wieku i możliwości.

### **PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW:**

- spotkania w ramach godzin z wychowawcami, z pedagogiem,, policjantem i innymi, zgodnie z potrzebami
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, regulaminami obowiązującymi w szkole, prawami człowieka, dziecka
- przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole, zarządzeń dyrektora szkoły
- stwarzanie uczniom możliwości współdziałania w grupie
- udział uczniów w uroczystościach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych
- zachęcanie do udziału w zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych
- umożliwienie udziału przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych, wycieczkach
- udział w akcjach charytatywnych, pracach na rzecz środowiska
- realizacja programów prozdrowotnych, proekologicznych, profilaktycznych
- tworzenie w szkole klimatu bezpieczeństwa
- promowanie w środowisku szkolnym zasad tolerancji i poszanowania innych (dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
- promowanie integracji w środowisku pozaszkolnym
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz uczniów

## **SPODZIEWANE EFEKTY:**

Uczeń:

- Respektuje przyjęte normy funkcjonujące w szkole, w społeczeństwie
- Prezentuje właściwą postawę moralno- etyczną, obywatelską
- Prezentuje postawy szacunku dla symboli narodowych, tradycji i dziedzictwa kulturowego narodu i społeczności lokalnej, tolerancji dla innych, właściwy stosunek do otaczającego świata
- Zna swoje słabe i mocne strony
- Posiada umiejętności współpracy w grupie
- Rozumie niebezpieczeństwo wynikające z uzależnień
- Stosuje w życiu codziennym zachowania przyjazne środowisku, prowadzi higieniczny tryb życia
- Przejawia większą wrażliwość i świadomość ekologiczną
- Jest aktywny w życiu społecznym, uczestniczy w akcjach charytatywnych, proekologicznych
- Zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia, zna prawa człowieka, dziecka
- Jest kreatywny, aktywnie pracuje na rzecz środowiska uczniowskiego, lokalnego, osób potrzebujących pomocy i wsparcia
- Rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych

## **EWALUACJA:**

- Wywiady z rodzicami
- Wywiady z uczniami
- Bieżące informacje prowadzone w ramach nadzoru pedagogicznego w szkole



- Hospitacje
- Sprawozdania wychowawców
- Sprawozdania zespołów przedmiotowych
- Ankiety

## I. BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY POPRZEZ KULTYWOWANIE I TWORZENIE JEJ TRADYCJI.

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Wnioski z realizacji
1. Pielęgnowanie środowiska klasowego, szkolnego, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczyste przyjęcie uczniów klasy I w poczet naszych uczniów</li> <li>• Włączenie uczniów klasy I w poczet czytelników</li> <li>• Pożegnanie absolwentów</li> </ul>	Godziny wychowawcze, apele i uroczystości szkolne, spotkanie uczniów w czytelni	Cały rok  IX/X	Dyrektor szkoły, wychowawcy – kl. I i VIII	Rozmowa, obserwacja	
2. Dokumentowanie wydarzeń z życia szkoły: prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, wykonywanie	Kronika, gazetka szkolna, strona internetowa, zdjęcia, artykuły w	Cały rok	Nauczyciel plastyki, informatyki, języka	Analiza dokumentacji	

zdjęć, publikowanie materiałów o szkole w gazecie lokalnej	prasie lokalnej		polskiego, bibliotekarz, inni chętni n-le		
3.Dbanie o wystrój i wyposażenie szkoły.	Wyposażanie klas zgodnie z potrzebami uczniów, aktualizacja gazetek ściennych	Cały rok	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły	Obserwacja	
4.Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym.	Wieczornica z okazji Święta Niepodległości, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny	XI, I, V-VI	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja	

## **II. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.**

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Wnioski z realizacji
1.Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	obserwacja	
2.Kształtowanie szacunku	Rozmowa	Cały rok	Wychowawcy, SU,	obserwacja	

<p>wobec innych osób. Stwarzanie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie potrzeb oraz praw własnych i innych</li> <li>• Pomoc koleżeńska w nauce</li> <li>• Zaspakajanie potrzeby akceptacji i zrozumienia</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych</li> </ul>	<p>indywidualna, dyskusja, godziny do dyspozycji wychowawcy, organizowanie akcji charytatywnych, udział w imprezach charytatywnych i integracyjnych</p>				
<p>3.Propagowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią (m.in. podczas imprez masowych, wycieczek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole</li> <li>• Umiejętność korzystania z praw i obowiązków ucznia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Rozmowy, pogadanki w czasie godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne, apele, spotkanie z policjantem</p>	<p>Cały rok</p> <p>Do uzgodnienia z przedstawicielem policji</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Obserwacja, rozmowa</p>	

regulaminami i procedurami funkcjonującymi w szkole oraz konsekwencjami ich łamania.					
4. Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania, uogólniania	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, spotkania okolicznościowe, wycieczki	Cały rok	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy	Obserwacja, rozmowa	
5. Wdrażanie do demokratycznych form współżycia społecznego i współdziałania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie demokratycznych wyborów</li> <li>• SU jako szkoła charakterów uczy umiejętności kierowania drugimi, podporządkowania się kierującym</li> <li>• Nauka twórczego współdziałania na rzecz podjętych spraw</li> </ul>	Przeprowadzenie wyborów Rady SU, realizacja zadań zaplanowanych w rocznym harmonogramie SU	według harmonogramów SU, klas I-III, IV-VII	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	Rozmowa, obserwacja, sprawozdania z realizacji harmonogramu działań SU	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentowanie interesów uczniów przed radą pedagogiczną, dyrektorem, personelem szkoły</li> </ul>					
<p>6. Pogłębianie wiedzy o sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie</li> <li>• Poznawanie swoich słabych i mocnych stron</li> <li>• Rozwijanie umiejętności samooceny</li> <li>• Budowanie pozytywnego obrazu siebie</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze, samoocena ucznia, warsztaty z pracownikami ppp, pedagogiem, psychologiem</p>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	<p>Rozmowa, obserwacja, analiza sprawozdań wychowawców, arkuszy samooceny uczniów</p>	
<p>7. Zwiększenie samodzielności myślenia i działania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaspokajanie potrzeby samorealizacji, udział w imprezach szkolnych, przedstawieniach,</li> <li>• Udział w zajęciach</li> </ul>	<p>Zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, apele i uroczystości szkolne</p>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun koła teatralnego, opiekun SU	<p>Obserwacja, rozmowa</p>	

<p>pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie</b></li> </ul>	<p>Akcje charytatywne: Współpraca z fundacją „Pomóż i TY”, <i>zbieranie nakrętek</i>, pomoc koleżeńska, włączenie się w przedsięwziętą akcję zbierania żywności</p>				
<p>8. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów, <b>przeciwdziałanie agresji słownej</b></p>	<p>Zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Obserwacja, rozmowa</p>	
<p>9. Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski</p>	<p>Egzekwowanie właściwego stroju i czystości</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Obserwacja, rozmowa</p>	
<p>10. Wyrabianie odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność</p>	<p>Egzekwowanie przestrzegania regulaminów szkolnych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele</p>	<p>Obserwacja, rozmowa</p>	
<p>11. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania</p>	<p>Godziny wychowawcze,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy,</p>	<p>Obserwacja, rozmowa,</p>	

obowiązków szkolnych	kontrola absencji uczniów, zajęcia pozalekcyjne		nauczyciele	kontrola dokumentacji wychowawców	
12. Rozbudzanie wśród uczniów postawy tolerancji <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny i przejawy nietolerancji</li> <li>• Tolerowanie odmienności i inności</li> <li>• Rozwijanie empatii</li> <li>• Wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy</li> </ul>	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, imprezy integracyjne, udział w zabawach i imprezach integracyjnych Przedstawienie teatralne o charakterze profilaktycznym	Według potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja, rozmowa, ankieta	
13. Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój klasy</li> <li>• Zintegrowanie zespołu klasowego</li> </ul>	Godziny wychowawcze, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy	I semestr	Wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja, rozmowa	
14. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie	Godziny wychowawcze,	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele,	Obserwacja, rozmowa,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy koleżeństwa</li> <li>• Kształtowanie umiejętności komunikowania się</li> <li>• Zaspakajanie potrzeb współdziałania</li> <li>• Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka</li> </ul>	zajęcia sportowe, wycieczki, , organizowanie pomocy koleżeńskiej, udział klasy w imprezach szkolnych			sprawozdania wychowawców klasowych	
16. Uświadomienie roli rodziny <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalezienie swojego miejsca w rodzinie</li> <li>• Uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie</li> <li>• Pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie</li> <li>• Znaczenie poczucia bezpieczeństwa w rodzinie</li> </ul>	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	Cały rok	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Obserwacja, analiza dokumentacji wychowawców, z zajęć do wychowania do życia w rodzinie	
17. Kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, programy profilaktyczne	Cały rok	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	Rozmowa, obserwacja	



<p>18.Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków przekazu informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media elektroniczne</li> <li>• Internet</li> <li>• reklama</li> </ul>	<p>informatyka, godziny wychowawcze</p>	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki,</p>	<p>Rozmowa</p>	
<p>19.Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi, drogami ewakuacji oraz obowiązującymi zasadami bhp</li> <li>• Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego</li> <li>• Postępowanie w czasie ogłoszenia alarmu przeciwpożarowego i</li> </ul>	<p>godziny wychowawcze, zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, zorganizowanie uczniom próbnej ewakuacji z budynku szkolnego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Maj 2018</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, w szczególności techniki, wych. fiz. przyrody</p>	<p>Rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji wychowawców, dzienników lekcyjnych</p>	

innych sygnałów alarmowych powszechnego ostrzegania					
---	--	--	--	--	--

### III. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE UCZNIÓW

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Wnioski z realizacji
1. Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego, poczucia sensu własnego życia	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia lekcyjne	Cały rok	n-le, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja	
2. Poznanie zasad zdrowego trybu życia. Przekazanie wiedzy o istocie zdrowia psychicznego, o wpływie stresu na czynności organizmu, sposobach przezwyciężania stresu. Poznanie wpływu używek na zdrowie człowieka.	Lekcje przyrody i biologii, wych. fiz., wdźr, lekcje wychowawcze, programy profilaktyczne, pogadanki pielęgniarki, zajęcia z gimnastyki	Cały rok	Nauczyciel przyrody, wych. fiz., wychowawcy	Rozmowa, obserwacja, ankieta	

	korekcyjnej				
3.Poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących.	Filmy video, programy profilaktyczne, lekcje przyrody i biologii, apele, programy prozdrowotne, udział w programach: „szklanka mleka dla każdego ucznia”, „jedz jabłko w szkole i przedszkolu”	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciel przyrody	Rozmowa, obserwacja,	
4.Stosowanie zasad higieny osobistej.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, szczególnie przyrody i biologii	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciel przyrody	Rozmowa, obserwacja,	
5.Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole	Rozmowy indywidualne, z rodzicami, wychowawcami, dyżury nauczycieli, obserwacja,	Cały rok	Dyrektor szkoły, nauczyciele	obserwacja, analiza ankiety	

	ankieta				
6.Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze i sekty)	Godziny wychowawcze, Zaj. Z wych. do życia w rodzinie, lekcje przyrody, spotkania ze specjalistami, konkursy wystawy prac	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, szkolny katecheta	Ankieta, rozmowa, obserwacja	
7.Wychowanie komunikacyjne jako wdrażanie do bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym <ul style="list-style-type: none"> <li>• W kl. I-III zajęcia praktyczne</li> <li>• Przygotowanie do egzaminów na kartę rowerowa</li> <li>• Spotkanie uczniów z policjantem n/t bezpiecznego spędzania wolnego czasu</li> </ul>	Zaj. dla kl. IV z wych. komunikacyjnego, zajęcia praktyczne w klasach I-III, godziny wychowawcze, spotkania z policjantem	Cały rok	Wychowawcy, n-l techniki	Analiza wyników na kartę rowerową, analiza dokumentacji wychowawców	
8.Organizowanie zajęć rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek. Udział uczniów w zawodach sportowych i imprezach o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki, zawody	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, n-l wych. fizycznego	analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja	
9.Poznanie istoty agresji Własna i cudza agresja	godziny wychowawcze, w	Cały rok	wychowawcy	Obserwacja, rozmowy	

Prawidłowe reagowanie na agresję Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji	razie potrzeby warsztaty z pedagogiem, psychologiem			indywidualne, dyskusja, ankieta	
10.Kształtowanie postawy asertywności	Godziny wychowawcze	Cały rok	wychowawcy	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta	
11.Poznanie podstawowych wiadomości na temat chorób zakaźnych	Godziny wychowawcze, lekcje przyrody	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciel przyrody	Zajęcia lekcyjne, pogadanka, dyskusja	

#### **IV. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI ZE ŚRODOWISKIEM, KRAJEM OJCZYSTYM, POSTAWY POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Wnioski z realizacji
1.Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych i narodowych</li> <li>• Zapoznaczanie uczniów z</li> </ul>	Godziny wychowawcze, lekcje historii, zajęcia zintegrowane, apele, uroczystości,	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, n-l historii, języka polskiego SU	Rozmowa, obserwacja	

<p>historią, kulturą, dorobkiem ludzi naszego regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie i kultywowanie do tradycji ceremoniału szkolnego</li> <li>• Poznanie ekspozycji muzealnych w naszym środowisku</li> </ul>	wycieczki				
<p>2.Kształtowanie postawy patriotyzmu. Udział uczniów w uroczystościach narodowych i środowiskowych: Wieczornica z okazji Święta Niepodległości Święto Konstytucji</p>	Godziny wychowawcze, lekcje historii, apele i uroczystości szkolne	Cały rok	Dyrektor szkoły, n-l historii, wychowawcy, opiekun SU	Rozmowa, obserwacja	
<p>3.Zachęcanie do uczestnictwa w pracach na rzecz środowiska: Akcja „Sprzątanie świata” Obchody Dnia Ziemi</p>	Godziny wychowawcze, apele, udział w akcjach	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja	
<p>4. Troska o czystość języka</p>	Godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, apele szkolne, prowadzenie koła	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja	

	teatralnego				
5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych po bliższych i dalszych okolicach.	Wycieczki	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele	obserwacja	
6. Budowanie więzi ze wspólnotą europejską poprzez zdobywanie wiedzy o Unii Europejskiej i udział w projektach unijnych.	Zajęcia lekcyjne		N – le przedmiotów	Analiza dokumentów	

#### **V. WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI.**

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Wnioski z realizacji
1. Dostosowanie programów do potrzeb i możliwości uczniów.	Realizacja programów z uwzględnieniem indywidualizacji pracy z uczniem podczas zajęć	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów	obserwacja	
2. Doskonalenie systemu diagnozy.	Opracowanie narzędzi diagnostycznych, przeprowadzenie diagnoz, wnioski i realizacja	Diagnoza – wrzesień, wdrożenie wniosków – po analizie wyników diagnoz	Zespół diagnostyczny, nauczyciele przedmiotów	Analiza dokumentów	

<p>3. Oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających, zgodna z zainteresowaniami uczniów i możliwościami szkoły.</p>	<p>SKS, zajęcia taneczne, zajęcia rozwijające kreatywność uczniów, organizowane doraźnie</p>	<p>Cały rok/wg potrzeb</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Analiza dokumentów, obserwacja</p>	
<p>4. Organizacja zajęć wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów z opiniami i orzeczeniami ppp oraz dla uczniów z problemami w nauce.</p>	<p>Zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia organizowane doraźnie oferowane uczniom z problemami w nauce</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele prowadzący zajęcia terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej i n-le przedmiotów</p>	<p>Analiza dokumentów, obserwacja</p>	
<p>5. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p>	<p>Organizacja zajęć SKS-u dla grupy starszej i młodszej, Organizacja wyjazdów na zawody sportowe</p>	<p>Cały rok, wyjazdy na zawody – wg grafiku</p>	<p>Dyrektor. Nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<p>Analiza dokumentów, obserwacja</p>	



<p>6. Budowanie poczucia własnej wartości poprzez angażowanie do różnego rodzaju aktywności, np. udziału w szkolnych uroczystościach, startu w konkursach o różnych stopniach trudności i z różnych dziedzin działalności ucznia (konkursy wiedzy, plastyczne, muzyczne i inne), udział w projektach.</p>	<p>Organizacja uroczystości, konkursów, przygotowywanie uczniów do startu w w/w</p>	<p>wg terminarza</p>	<p>n-le odpowiedzialni wg grafiku</p>	<p>Analiza osiągnięć, przegląd dokumentacji</p>	
<p>7. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.</p>	<p>Prezentowanie osiągnięć i prac uczniowskich (gazetki: „nasze asy w nauce i sporcie”, galeria uczniowskich prac na korytarzu szkolnym), nagrody książkowe i rzeczowe, odznaczenia, pochwały, listy gratulacyjne do rodziców)</p>	<p>W ciągu roku i na koniec roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor, n-le odpowiedzialni za konkursy, wychowawcy</p>	<p>Przeгляд dokumentacji, analiza wytworów uczniowskich prac</p>	
<p>8. Zapoznanie uczniów z prawami</p>	<p>Omówienie</p>	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Analiza</p>	

i obowiązkami ucznia	zagadnień na lekcjach do dyspozycji wychowawcy			dokumentów	
9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	Pomoc materialna		Dyrektor w porozumieniu z OPS, rada rodziców	Analiza dokumentów	
10. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.	Stwarzanie możliwości prezentowania własnego stanowiska, wymiany poglądów w atmosferze życzliwości i zrozumienia	Cały rok	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	obserwacja	
11. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	Prowadzenie zajęć o tej tematyce – wdźwr, godziny do dyspozycji wychowawcy, wybrane lekcje przyrody	Wg planu zajęć	Wychowawcy, n-l wdźr, n-l przyrody	Analiza dokumentacji	
12. Współpraca z rodzicami.	Dni otwarte,	Wg grafiku,	Dyrektor,	Analiza	

	konsultacje	wg potrzeb	wychowawcy	dokumentacji, rozmowa	
--	-------------	------------	------------	--------------------------	--

## VI. EDUKACJA CZYTELNICZA- PROMOWANIE CZYTELNICTWA

Realizacja działań promujących czytelnictwo w ramach innowacji.

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Wnioski z realizacji
1. Prace porządkowo – użyteczne w bibliotece szkolnej.	Układanie książek na półkach, pomoc uczniów w podklejaniu zniszczonych książek.	Wg potrzeb, maj/czerwiec 2018	bibliotekarz	
2. Wyłonienie najaktywniejszych czytelników roku szkolnego.	Akcja <i>wzorowy czytelnik</i> .	czerwiec 2018	bibliotekarz	
3. Akcja charytatywna „Przełącz książkę bibliotece szkolnej”.	Przeprowadzenie zbiórki książek z literaturą polską dla dzieci i dedykacją właściciela.	Cały rok	bibliotekarz	
4. Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich, czytelniczych, plastycznych.	Zorganizowanie konkursów związanych z czytelnictwem.	Cały rok	n-le wychowawcy klas 0-III, n-l muzyki	
5. „Nasze podróże po lekturze” konkurs ze znajomości lektur.		Cały rok	n-l j. polskiego, n-le edukacji polonistycznej	

6. Pasowanie na czytelnika uczniów klas I.	Zorganizowanie uroczystego apelu.	Październik 2017	bibliotekarz	
7. Włączenie klasy I w organizację <i>Urodzin Kubusia Puchatka</i> w naszej szkole.		Październik 2017	bibliotekarz, wychowawcy	
8. Warsztaty doskonalące dykcję, modulację głosu i artykulację.	Wycieczka do Teatru Lalek w Łomży.	Wrzesień/ październik 2017	n-1 religii	
9. „Jesienne nastroje” – wieczór z poezją.		Październik 2017	n-1 j. polskiego	
10. Zorganizowanie zabawy tanecznej z okazji andrzejek.	„Bajkowe andrzejki” - pochód bajkowych postaci.	Listopad 2017	wychowawcy	
11. „Książka na Gwiazdkę” – zachęcenie rodziców do kupowania dzieciom pod choinkę ciekawych, wartościowych książek.	Zorganizowanie kiermaszu książek.	Grudzień 2017	n-1 j. angielskiego	
12. „Wigilia z książką”	Czytanie wierszy i opowiadań związanych ze świętami Bożego Narodzenia.	Grudzień 2017	n-le	
13. „Polscy poeci piszą dla dzieci”- przybliżenie twórczości lubianych polskich autorów ( J. Brzechwa, J. Tuwim, D. Gellner, T. Śliwiak, U. Kozłowska)	Przeprowadzenie szkolnego konkursu recytatorskiego kl. I – VII.	Styczeń/luty 2018	wychowawcy kl. I-III, n-1 j. polskiego	
14. „Wieczór z książką” -	Konkurs na napisanie nowego	Luty 2018	n-le	

czytanie książek.	zakończenia do przeczytanego opowiadania/książki. Konkurs: bohater/rekwizyt/wydarzenie.		przedmiotów: matematyki, j. angielskiego i edukacji wczesnoszkolnej	
15. Pierwszy dzień wiosny z książką.	Zorganizowanie czytania zabawnych wierszy, historyjek i dowcipów okazji Pierwszego Dnia Wiosny.	Marzec 2018	samorząd	
16. „Jak powstała książka” - prezentacja multimedialna.	Przeprowadzenie konkursu na najlepszą prezentację multimedialną.	Kwiecień 2018	informatyk	
17. Dzień Bibliotekarza i Bibliotek – 8 maja.	Zorganizowanie wyjścia do Filii Gminnej Biblioteki w Obierwi, zajęcia czytelnicze.	Maj 2018	bibliotekarz	
18. Akcja „Oceń książkę”	Uczniowie wybierają spośród przeczytanych książek dla nich najciekawsza.	2017/18	bibliotekarz	
19. Zorganizowanie akcji „Głośne czytanie dla oddziałów zerowych”.	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	2017/18	wychowawca oddziału przedszkolnego	
20. Podsumowanie działań	Fotoreportaże z realizacji innowacji- zdjęcia na tablicach informacyjne szkoły	Rok szkolny 2017/2018	Wychowawcy kl. I-III, n-1 j. angielskiego	

### **Ewaluacja innowacji czytelniczej:**

Ocena poszczególnych zadań będzie dokonywana po ich zrealizowaniu. Głównym celem ewaluacji będzie uzyskanie odpowiedzi na pytanie, czy założenia i cele innowacji zostały osiągnięte i czy program ma być kontynuowany.

Ewaluacja dokonana zostanie poprzez:

- ankiety dla rodziców i nauczycieli,
- dokumentację nauczycieli odpowiedzialnych za poszczególne zadania,
- obserwację dzieci w trakcie podejmowanych działań,
- ocenę prac literackich, plastycznych i multimedialnych uczestników innowacji,
- dokumentowanie fotograficzne.

### **VII. ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.**

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Wnioski z realizacji
1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WZO, PZO, STATUT SZKOŁY)	Zebranie z dyrektorem szkoły, wychowawcami, strona internetowa szkoły, (spotkanie z radą rodziców)	IX-XI	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciel informatyki	Obserwacja, wywiad	
2. Pogadanki z rodzicami, organizowanie spotkań ze specjalistami: pedagogiem,	Prelekcje, wykłady, spotkania	Cały rok, wg potrzeb	wychowawcy	Rozmowy, ankieta, obserwacja	

psychologiem, przedstawicielem policji, pielęgniarką itp.					
3.Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych	Rozmowy indywidualne, kierowanie do poradni specjalistycznych	Cały rok, wg potrzeb	wychowawcy	Rozmowy, wywiady z rodzicami, obserwacja	
4.Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań), korzystania ze strony internetowej szkoły.	Spotkania z rodzicami, udział w uroczystościach szkolnych, imprezach.	Cały rok	Dyrektor szkoły, wychowawcy, Rada Rodziców	Rozmowa, obserwacja, sprawozdania wychowawców, protokoły zebrań z rodzicami	
5.Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi: Rozpoznawanie potrzeb środowiska rodzinnego poprzez kontakty wychowawców z radą rodziców, dzieckiem i rodzicami Informowanie rodziców o adresach instytucji specjalistycznych	Rozmowy indywidualne, pomoc w kontaktach z poradnią ppp oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Według potrzeb	Dyrektor, wychowawcy, szkolny katecheta	Obserwacja, analiza dokumentacji wychowawców klasowych	
6.Informowanie rodziców o	Rozmowy indywidualne	Cały rok	Wychowawcy,	Obserwacja,	

osiągnięciach i problemach uczniów			nauczyciele przedmiotów	analiza dokumentacji wychowawców klasowych	
------------------------------------	--	--	-------------------------	--	--